



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

Selezione e finanziamento dei progetti previsti dal DM 663/2016, art. 27 comma 2 lettera a) finalizzati all'implementazione del Sistema Nazionale di Valutazione, con particolare riferimento alla progettazione e all'attuazione dei Piani di Miglioramento (DD 1046 del 13 ottobre 2016)

**SCHEDA PROGETTO**

**DATI RICHIEDENTE**

<b>CODICE MECCANOGRAFICO</b>	PEIC81300A
<b>ISTITUTO</b>	Istituto Comprensivo Civitella Casanova
<b>COMUNE, PROVINCIA</b>	Civitella Casanova (Pescara)
<b>MAIL</b>	peic81300a@istruzione.it
<b>TELEFONO</b>	085 846109 - 846215
<b>CODICE FISCALE</b>	80014480687
<b>CODICE TESORERIA</b>	402
<b>NUMERO CONTO TESORERIA</b>	0314740
<b>DIRIGENTE SCOLASTICO</b>	Rossella Di Donato
<b>REFERENTI PROGETTO</b>	Katia Forlizzi - Clara Capacchione
<b>ISTITUTO CAPOFILO DI RETE</b>  <b>X</b>	<b>SINGOLO ISTITUTO PARTECIPANTE</b>
(contrassegnare con una x l'opzione interessata: capofila di rete o singolo istituto)	

**SE CAPOFILO DI RETE, INDICARE LA TIPOLOGIA (DI AMBITO/DI SCOPO) E GLI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE**

<input type="checkbox"/> <b>RETE DI AMBITO</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>RETE DI SCOPO</b> <input type="checkbox"/> .....				<b>RISERVATO ALLA COM- MISSIONE</b>
<b>ISTITUTO</b>	<b>COD. MECCANO- NOGRAFICO</b>	<b>STA- TALE</b>	<b>PARITA- RIO</b>	
Istituto Comprensivo Spoltore	PEIC806007	X		
Istituto Comprensivo "M. Giardini" Penne	PEIC82500L	X		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

**PREVISIONE DI FORME DI CO-FINANZIAMENTO CON ALTRI ENTI:**

<b>ENTE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>COFINANZIAMENTO</b> (indicare importo e/o descrivere eventuali apporti di beni/servizi indicando il valore attribuito)	<b>RISERVATO ALLA COMMISSIONE</b>

**PRESENZA DI ACCORDI O COLLABORAZIONI CON UNIVERSITA', ENTI DI RICERCA, ASSOCIAZIONI PROFESSIONALI E CULTURALI (CFR. DPR 80/2013, ART. 6 COMMA 1, LETTERA C)**

<b>DENOMINAZIONE</b>	<b>INDIRIZZO</b>	<b>MODALITA'</b> (precisare)	<b>RISERVATO ALLA COMMISSIONE</b>
Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative dell'Università "G. D'Annunzio" di Chieti, Facoltà di Filosofia e Scienze dell'Educazione	Via dei Vestini, Chieti	Sono state avviate le prime intese per la stipula di un accordo interistituzionale tra la rete di scuole e l'Università "G. D'Annunzio" di Chieti	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

**TITOLO DEL PROGETTO**

**Logico... ergo sum**

**DESCRIVERE SINTETICAMENTE IL PROGETTO, INDICANDO OBIETTIVI, METODOLOGIE DI LAVORO, STRATEGIE, TEMPI, STRUMENTI UTILIZZATI**

Il percorso nasce dal **raffronto delle criticità** emerse nel RAV che accomunano i tre Istituti in riferimento agli esiti nell'apprendimento della matematica, ciò che ha determinato in tutte e tre le scuole la predisposizione di Piani di Miglioramento che prevedono, tra le priorità e i traguardi, l'incremento dei risultati di matematica sia in riferimento agli esiti scolastici che alle prove standardizzate nazionali. Lo stesso raffronto operato tra gli obiettivi di processo ha fatto emergere ulteriori esigenze comuni in ordine soprattutto alla necessità di promuovere un approccio metodologico fondato sulla problematizzazione e sulla didattica laboratoriale per lo sviluppo dei processi cognitivi, e all'incremento dell'uso delle TIC per innalzare i livelli di motivazione degli alunni e sviluppare al contempo il pensiero logico-matematico.

I tre Istituti, già riuniti in una rete di scopo, hanno avviato lo scorso anno un primo percorso comune mirato alla formazione dei docenti sulla didattica della matematica con esperienze laboratoriali per gli alunni di coding e scacchi, ma è parso evidente come il solo intervento nell'ambito della disciplina non può adeguatamente supportare le finalità del Piano di Miglioramento: si rende infatti indispensabile un'azione sinergica operata sui diversi ambiti disciplinari affinché si operi in maniera sistemica e coerente mirando tutti allo **sviluppo dei processi logici e del pensiero induttivo e astrattivo**, mediante un **approccio metodologico innovativo basato sul problem solving che deve necessariamente entrare nella prassi quotidiana di ciascun docente**, sia che si lavori in italiano che in storia, in scienze o in inglese.

Nasce dunque l'esigenza di un **ripensamento del lavoro disciplinare** al fine di scoprire nuovi approcci alla rete di relazioni e interconnessioni sottese alle conoscenze e alle abilità proposte, così da sperimentare come le abilità logiche non siano una prerogativa del solo ambito matematico ma debbano essere costruite in maniera sinergica attraverso i linguaggi e gli strumenti di ciascuna disciplina.

**Operare trasversalmente per arrivare ad incrementare i livelli di apprendimento in ambito logico-matematico** vuol dire innanzitutto realizzare un'analisi dell'impianto disciplinare così da ricercare gli aspetti epistemologici da ricondurre all'ambito logico, per proseguire con una prima forma di **autovalutazione** da parte di ciascun docente che possa avviare una attenta riflessione sul proprio "fare scuola", spesso un fare slegato e privo di raccordi sistemici nell'ambito degli stessi campi del sapere.

La condivisione di **unità formative sugli approcci metodologici innovativi della disciplina** porterà alla predisposizione di UDA e di EAS sotto la guida di formatori esperti, da realizzare in attività di ricerca-azione con le classi IV di scuola primaria e le classi I di scuola secondaria di I grado individuate quali destinatarie della fase operativa del progetto, classi che si porranno come gruppi di controllo per la verifica dell'efficacia dei percorsi programmati nel riscontro che sarà effettuato sugli esiti scolastici nel medio e lungo termine.

L'esigenza del raccordo tra gli alunni dei tre Istituti porterà alla creazione di una serie di **classi virtuali** in cui sia gli alunni dei tre Istituti che i loro docenti potranno costruire



## Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

insieme percorsi innovativi incentrati sui processi logici nell'ambito dell'italiano, della storia, delle scienze, dell'inglese, fino a costituire una vera e propria comunità di pratiche da aprire all'esterno fornendo sempre nuovo materiale di ricerca e di didattica.

Fondamentale sarà l'apporto di **mindtool didattici**, strumenti open source che consentiranno sia ai docenti che agli alunni di sperimentare modalità di lavoro condiviso attraverso esperienze di mindmapper, scrittura collaborativa, storyboard, webquest... e al contempo di operare nelle classi una **ricostruzione dei processi attivati in chiave metacognitiva**. La produzione di E-book e Tool digitali da parte degli stessi alunni sotto la guida di personale esperto rappresenterà infatti non solo la documentazione delle esperienze didattiche, ma l'occasione per dare ulteriore significatività ai percorsi realizzati mediante la ricostruzione dei processi attivati, imparando a imparare.

Un lavoro innovativo e accuratamente predisposto necessita della professionalità di personale esperto che possa condurre i docenti a un reale ripensamento dell'azione didattica: la collaborazione con il *Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative* dell'Università "G. D'Annunzio" di Chieti, Facoltà di Filosofia e Scienze dell'Educazione, offrirà l'occasione per un intervento formativo altamente qualificato che possa guidare i docenti dei tre Istituti verso un'attività di riflessione e di ricerca sull'epistemologia delle discipline e sulla necessità di un intervento sinergico per lo sviluppo dei processi logici attraverso approcci metodologici innovativi e strategie educative mirate al raggiungimento del successo formativo per ciascun alunno.

### **OBIETTIVI:**

- Favorire l'incremento dei risultati in ambito logico-matematico attraverso l'intervento di altre discipline nello sviluppo del pensiero logico
- Promuovere competenze disciplinari e trasversali, equità degli esiti, successo scolastico
- Innovare i processi di insegnamento/apprendimento
- Ampliare le competenze digitali dei docenti ed estendere l'uso della strumentazione digitale nella didattica
- Favorire un utilizzo di routine di tools digitali nella prassi didattica
- Migliorare le competenze del personale docente e promuoverne lo sviluppo professionale
- Migliorare le pratiche valutative e autovalutative, informare / formare / disseminare materiali di riflessione e di studio
- Costituire gruppi di lavoro per la condivisione dei processi.

In sintesi la scansione temporale delle fasi:

### **PROMOZIONE E PIANIFICAZIONE** (dicembre 2016/gennaio 2017)

All'avvio, in prima istanza, si provvederà ad istituire un Tavolo permanente di raccordo e coordinamento tra i rappresentanti delle Istituzioni scolastiche della Rete (Team di progetto) che curerà:

- Definizione analitica delle attività e planning mensile delle azioni formative
- Coordinamento e pianificazione di iniziative di pubblicizzazione iniziale e finale
- Individuazione dei formatori sulla base delle tipologie di intervento prescelte, delle modalità organizzative fissate e degli obiettivi attesi

### **REALIZZAZIONE E GESTIONE** (gennaio 2017 - giugno 2017)

- Realizzazione delle diverse articolazioni dei percorsi formativi per l'approfondimento delle tematiche proposte



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

- Monitoraggio del progetto di formazione, degli obiettivi individuati e delle attività svolte: si procederà alla calendarizzazione di momenti di verifica tra i partner di progetto per la definizione degli interventi attraverso lo scambio di informazioni, il monitoraggio in itinere, eventuali adeguamenti e risoluzione di problemi
- Messa in atto di eventuali azioni correttive.

**VALUTAZIONE** (giugno 2017)

Valutazione finale del progetto, con specifico riferimento al raggiungimento degli obiettivi e verifica del grado di soddisfazione attraverso:

- Incontro del team di progetto e definizione del piano per la raccolta di materiale per documentare i risultati progettuali e per l'organizzazione della valutazione finale del progetto
- Elaborazione dei risultati e disseminazione, formalizzazione e documentazione delle best practices.

**TEMPI - Fasi del percorso:**

**Gennaio 2017**

- Analisi dei processi logici che si possono ritrovare all'interno di discipline diverse dalla matematica ma che possono concorrere alla strutturazione del pensiero logico e allo sviluppo delle competenze logico-matematiche sotto la guida di professionalità esperte individuate in ambito universitario (*Dipartimento di Scienze Filosofiche, Pedagogiche ed Economico-Quantitative* dell'Università "G. D'Annunzio" di Chieti); predisposizione di strumenti di rilevazione dei processi attivati mediante ciascuna disciplina nella costruzione del pensiero logico-matematico.
- Attività di autovalutazione condotta parallelamente nei tre Istituti per un esame delle modalità di intervento del lavoro disciplinare sui processi di costruzione del pensiero logico nel raffronto con il proprio "fare scuola" quotidiano, utilizzando gli strumenti di rilevazione appositamente predisposti sotto la guida degli esperti universitari.
- Confronto degli esiti nell'ambito dei dipartimenti disciplinari allargati, composti da docenti dei tre Istituti.

**Febbraio 2017**

- Realizzazione di percorsi di formazione disciplinari sotto la guida di esperti nella didattica delle discipline e in approcci metodologici innovativi mirati alla costruzione di competenze: unità formative rivolte ai dipartimenti disciplinari dei tre Istituti (italiano, storia, scienze e inglese) sulle metodologie didattiche fondate sul problem solving, sull'epistemologia della disciplina e le competenze trasversali rinvenibili in ciascuna di esse, dall'imparare a imparare alla costruzione del pensiero logico, corredate di percorsi di ricerca-azione da condurre parallelamente in classi specifiche individuate tra i tre Istituti.
- Pianificazione, all'interno dei dipartimenti disciplinari riuniti tra le 3 scuole, di UDA e/o EAS da realizzare con gli alunni secondo le indicazioni emerse nel percorso di formazione, centrate sullo sviluppo dei processi logici in maniera tale da non insegnare la disciplina ma insegnare dentro la disciplina, rendendo la stessa un mezzo per giungere alle finalità del PDM in maniera da garantire un intervento sinergico, funzionale



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

all'incremento delle abilità logiche di ciascun alunno partendo dai linguaggi, dalle metodologie e dagli approcci specifici delle diverse discipline coinvolte nel progetto.

**Da Febbraio 2017**

- Predisposizione di una piattaforma digitale in cui creare “classi virtuali” mediante specifici *Social Learning* o *Learning Management System (LMS)* quali Fidenia o Easyclass, con accesso riservato alle classi coinvolte nel progetto e ai loro docenti.
- Predisposizione, nella piattaforma, di un'area riservata ai docenti dei dipartimenti dei tre Istituti, al fine di dare vita a una Community di rete in cui confrontare e scambiare materiali, esperienze, consigli, dubbi; è previsto l'intervento degli esperti responsabili delle unità formative per una supervisione dei lavori in corso.
- All'interno della stessa piattaforma sarà prevista una bacheca pubblica in cui, una volta completati, verranno inseriti i diversi lavori realizzati dagli alunni, resi fruibili a tutti quali buone pratiche da condividere unitamente ai materiali di ricerca e alle documentazioni prodotte, con l'indicazione per ciascuno dei punti di forza che qualificano il percorso rendendolo trasferibile ad altri contesti.
- Per la gestione della piattaforma e il raccordo del lavoro in ambito digitale sarà fondamentale in ciascun Istituto il coinvolgimento dell'**animatore digitale** che supporterà i docenti e le loro classi nella costituzione delle classi virtuali, nell'inserimento dei materiali, nella documentazione digitale dei percorsi.

**Da Marzo 2017**

- Realizzazione nelle classi IV di scuola primaria e nelle classi I di scuola secondaria di I grado delle UDA ed EAS predisposte dai docenti nell'ambito del percorso di ricerca-azione. Le attività condotte e documentate dagli alunni all'interno di ciascuna classe virtuale saranno parti di un lavoro comune e condiviso tra i tre Istituti per ciascuna disciplina, sempre mettendo al centro le abilità trasversali legate allo sviluppo del pensiero logico.  
In ogni classe virtuale gli alunni andranno a costituire un gruppo di lavoro misto, in quanto composto da studenti dei tre Istituti, che nello spazio per loro appositamente predisposto avranno modo di confrontarsi, scambiare materiale sulle attività in via di realizzazione, supportarsi nella costruzione della documentazione, collaborare alla riuscita di un lavoro comune attraverso la Community rappresentata dalla loro nuova “classe”. Nella classe virtuale troveranno anche i materiali che i docenti forniranno loro per attività da realizzare secondo l'approccio metodologico della “flipped classroom”.
- Incontri di formazione per docenti e attività laboratoriali per le classi sull'utilizzo di tools didattici sotto la guida di personale esperto: realizzazione nelle classi coinvolte di mappe digitali, e-book, slideshow, digital storytelling... per favorire negli alunni la ricostruzione in chiave metacognitiva dei percorsi realizzati e dei processi attivati.

**Da Aprile 2017**

- Monitoraggio periodico del percorso sulla base di indicatori individuati grazie agli esperti dell'Università che hanno guidato alla predisposizione degli strumenti di rilevazione iniziale, così da garantire la tenuta del progetto in relazione all'effettiva incidenza dello stesso sul PDM di ciascun Istituto e sulle azioni di miglioramento individuate e condivise.
- Revisione dei quadri disciplinari all'interno dei curricoli dei tre Istituti per un riesame degli obiettivi di apprendimento, delle conoscenze e delle abilità delineate per ciascuna



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

disciplina così da evidenziare gli aspetti trasversali funzionali allo sviluppo del pensiero logico e l'apporto che ognuna garantisce alla costruzione delle competenze logico-matematiche.

**Maggio 2017**

- Al termine dei diversi percorsi disciplinari, organizzazione di un "Campionato della logica", denominato "*Logica Mente*": una rassegna di giochi logici pluridisciplinari tenuta in una giornata speciale che sia un momento di incontro e gioco comune, un evento pubblico cui prenderanno parte gli alunni dei tre Istituti riuniti in squadre appositamente formate nell'ambito delle classi coinvolte nel progetto. L'obliquità della soluzione, prevedendo quindi per ciascuna sfida diversi livelli di risoluzione, farà sì che in ciascun gruppo possano emergere i talenti e siano valorizzate le eccellenze; al contempo il gioco in squadre consentirà forme di peer tutoring e scaffolding in maniera tale da garantire il pieno coinvolgimento di ciascun membro e la cooperazione per il raggiungimento dell'obiettivo comune.
- I giochi di logica sperimentati nel corso del Campionato "*Logica Mente*", riportati dagli stessi alunni in formato digitale, andranno a formare una sorta di E-book e sarà inserito nell'area pubblica della piattaforma come materiale didattico da passare alle altre classi.

**Giugno 2017**

- Al termine dell'anno scolastico (con rilevazione da confrontare successivamente, al termine del biennio) monitoraggio sia degli esiti scolastici degli alunni in riferimento alla matematica, sia degli esiti nelle prove nazionali standardizzate, al fine di valutare l'effettiva incidenza del percorso progettuale sui risultati conseguiti e quantificare l'eventuale percentuale di incremento soprattutto nell'area relativa alle relazioni logiche.
- Autovalutazione finale dei docenti in relazione agli effetti riscontrati sia nelle classi sia nel proprio "fare scuola" dopo aver sperimentato un nuovo approccio all'insegnamento della disciplina.

**PROMOZIONE DEI PROCESSI DI AUTOVALUTAZIONE E MIGLIORAMENTO COME AZIONI CONDIVISE E PARTECIPATE** (esplicitare)

Il percorso prende avvio da un ripensamento del lavoro disciplinare, attraverso un'autovalutazione condivisa all'interno dei dipartimenti composti dai docenti dei tre Istituti, al fine di individuare i raccordi sistemici tra i diversi piani di lavoro nella costruzione del pensiero logico. Fondamentale, per l'intero percorso, è l'acquisizione da parte dei docenti della consapevolezza che il miglioramento negli esiti degli alunni nell'area logico-matematica non si può ottenere senza un apporto sinergico dei diversi ambiti disciplinari, in un percorso condiviso in cui ciascuna disciplina, nella propria specificità, concorre allo sviluppo dei processi logici. In tal senso il lavoro di rete rappresenta

**RISERVATO ALLA COMMISSIONE**



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale**

<p>un'ulteriore risorsa per la crescita professionale dei docenti e la promozione dei processi di miglioramento per il successo formativo degli alunni attraverso azioni condivise e partecipate.</p> <p>Dall'autovalutazione, attraverso una adeguata formazione, si punterà infatti alle finalità del PdM e, quindi, all'incremento dei livelli di apprendimento degli alunni attraverso attività di ricerca e innovazione didattica condivise sia tra i docenti che tra gli alunni delle tre scuole. Un aspetto innovativo è la creazione della Community come <b>spazio partecipato</b> in cui condividere percorsi, esperienze e azioni di miglioramento. Il punto di arrivo non potrà che essere un nuovo momento di riflessione e autovalutazione del gruppo docente sugli effetti riscontrati negli alunni, ma anche sul proprio percorso professionale, dopo aver sperimentato approcci innovativi alla propria disciplina.</p>	
--	--

**COERENZA DELL'AZIONE PROGETTUALE IN RELAZIONE AL RAV E AL PdM, IN PARTICOLARE ALLA PRIORITÀ E AI TRAGUARDI INDIVIDUATI NEL RAV.  
(In caso di rete evidenziare le analogie di priorità e di traguardi)**

	IC Civitella Casanova	IC Giardini Penne	IC Spoltore	RISERVATO ALLA COMMISSIONE
<b>PRIORITA'</b>	Equità degli esiti: assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenze in ambito linguistico e matematico.	Promuovere un approccio più efficace allo studio della matematica per innalzare il successo formativo.	Migliorare i risultati delle prove di matematica.	
<b>TRGUARDI</b>	Incrementare i risultati negli esiti di italiano e matematica di almeno il 10% riducendo l'incidenza numerica dei livelli di insufficienza	Incremento dei risultati positivi nelle prove nazionali di matematica di almeno il 20%	Avvicinamento ai risultati nazionali attraverso la riduzione del differenziale tra i valori medi dell'istituto e delle aree regionale e nazionale.	
<p>Tra gli obiettivi di processo e le azioni individuate all'interno del PDM, tutte e tre le scuole hanno riportato la <b>promozione di un approccio metodologico fondato sulla problematizzazione e sulla didattica laboratoriale per lo sviluppo dei processi cognitivi</b>, così come l'<b>incremento dell'uso delle TIC</b> nella prassi didattica per favorire la costruzione del pensiero logico-matematico.</p>				



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

<b>PRESENZA NEL PROGETTO DI INDICATORI CONCERNENTI IL MONITORAGGIO E LA VALUTAZIONE DELLE AZIONI DI MIGLIORAMENTO</b> (Indicare le modalità e le attività monitorate e gli indicatori utilizzati)	<b>RISERVATO ALLA COMMISSIONE</b>
<p>La fase di <b>MONITORAGGIO</b> in itinere (rivolta a docenti e alunni) prevedrà azioni seguite da momenti di valutazione per il controllo e la verifica dei risultati:</p> <p>1) <u>Osservazioni di tipo quantitativo su:</u></p> <p><b>Docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Frequenza dei corsi di formazione da parte dei docenti (attraverso schede di presenza)</li><li>- Frequenza dell'utilizzo da parte dei docenti delle tecnologie digitali nella pratica didattica quotidiana (attraverso schede di rilevazione, questionari</li><li>- Quantità e tipologia di interventi da parte dei docenti nella Community e nelle classi virtuali (confronto e scambi di materiali ed esperienze, richieste di supporto al moderatore esperto, inserimento di materiali, ...)</li></ul> <p><b>Alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Numero di ingressi e di interventi degli alunni all'interno delle classi virtuali</li></ul> <p>2) <u>Osservazioni di tipo qualitativo su:</u></p> <p><b>Docenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Modalità di utilizzo delle tecnologie digitali nelle classi coinvolte nel percorso di ricerca-azione (attraverso schede di rilevazione, questionari)</li><li>- Efficacia di strategie didattiche innovative per la creazione di un nuovo ambiente di apprendimento (scheda di analisi dell'andamento d'aula, diario di bordo)</li><li>- Gradimento del corso di formazione da parte dei docenti (questionari di rilevazione del coinvolgimento, ricaduta professionale, valutazione delle unità formative)</li></ul> <p><b>Alunni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Efficacia di strategie didattiche innovative per la creazione di un nuovo ambiente di apprendimento (questionari di gradimento rivolti agli studenti, autobiografie cognitive per una ricognizione dei processi messi in atto dagli alunni in chiave metacognitiva)</li><li>- Incremento dei livelli di motivazione degli alunni (check list di osservazione sistematica degli allievi)</li></ul> <p>La <b>VALUTAZIONE</b> avverrà nelle seguenti fasi:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Ex Ante</i>: pianificazione logica (progettazione e individuazione delle risorse)</li><li>2. <i>In itinere</i>: gestione del progetto, valutazione degli obiettivi, eventuali adeguamenti e messa in atto di azioni correttive per la risoluzione di problemi</li><li>3. <i>Ex Post</i>: efficacia e impatto dei risultati (obiettivi raggiunti, valore aggiunto).</li></ol>	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

Fondamentale sarà la valutazione della ricaduta sulla didattica (sviluppo di competenze specifiche e miglioramento delle performance) attraverso: - analisi delle criticità e dei benefici riscontrati - individuazione della metodologia che ne ottimizza i benefici - ricaduta sulla motivazione e sull'attenzione degli studenti - impiego che fanno i docenti dei mindtool - miglioramento dell'ambiente di apprendimento.	
---	--

<b>PREVISIONE DI INTEGRAZIONE CON IL PIANO DI FORMAZIONE E PRESENZA DI UNITA' FORMATIVE FINALIZZATE ALLA CONDIVISIONE E PROMOZIONE DELLA PROGETTUALITA'</b>	<b>RISERVATO ALLA COMMISSIONE</b>
<p>Le unità formative promosse all'interno del percorso progettuale sono in piena coerenza con il Piano di Formazione dei tre Istituti in rete, difatti, intento comune è quello di supportare le finalità del PdM mediante una adeguata formazione rivolta ai docenti sia per promuovere una didattica per competenze attraverso la ricerca azione sperimentando metodologie didattiche innovative, attive ed interattive volte allo sviluppo dei processi logici, sia per favorire e potenziare le competenze digitali dei docenti attraverso attività di formazione e sperimentazione sul campo, incrementando l'utilizzo delle TIC nella prassi didattica quotidiana con l'acquisizione di strumenti e servizi sempre più adeguati alla graduale realizzazione di una scuola digitale.</p> <p>Il progetto prevede le seguenti unità formative:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Formazione inerente l'analisi dei processi logici sottesi alle discipline e costruzione di strumenti di rilevazione degli aspetti epistemologici funzionali allo sviluppo del pensiero logico</li><li>- Formazione sugli approcci metodologici innovativi nello studio delle discipline</li><li>- Formazione sull'utilizzo di tools didattici.</li></ul>	

<b>IMPEGNO FORMALE A DOCUMENTARE GLI ESITI ED A RENDERE FRUIBILI I MATERIALI DI RICERCA E LE METODOLOGIE REALIZZATE, CHE RIMARRANNO DI PROPRIETÀ DELL'AMMINISTRAZIONE</b>	<b>RISERVATO ALLA COMMISSIONE</b>
<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo – Direzione Generale

<p><b>FRUIBILITÀ DEI MATERIALI PRODOTTI, ANCHE IN RELAZIONE ALL'UTILIZZO DI TECNOLOGIE MULTIMEDIALI E INNOVATIVE</b> (Indicare i materiali che si intendono produrre e il loro utilizzo)</p> <p>Realizzazione dei seguenti materiali:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Mappe digitali, e-book, slideshow, digital storytelling, ... attraverso mindtools</li><li>- Raccolte in formato digitale di giochi di logica utilizzati nell'ambito del Campionato <i>Logica Mente</i>, quale materiale didattico da trasferire</li><li>- Documentazione multimediale delle azioni progettuali da condividere nella comunità di pratiche</li><li>- Schede da allegare ai materiali prodotti con l'indicazione dei punti di forza qualificanti del carattere innovativo dell'azione progettuale realizzata.</li></ul> <p>Tutti i materiali prodotti con l'utilizzo dei tool digitali saranno inseriti all'interno di una bacheca pubblica appositamente predisposta nella piattaforma digitale e resi fruibili a tutti quali buone pratiche da condividere.</p>	<p><b>RISERVATO ALLA COM- MISSIONE</b></p>
--	--